

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11
общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНА

Учредителем
Начальник отдела образования
администрации Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ О.В. Цибизова

«__» _____ 2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 14.07.2020 № 71-ОД

Заведующий _____ М.В. Лимарева

СОГЛАСОВАНА

Директор ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

_____ А.Л. Гехтман

«__» _____ 2020

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
образовательного учреждения
протокол от 14.07.2020 № 6

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2020-2025 годы**

«Образовательная организация: многообразие возможностей»

		Стр.
1	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада №11 Василеостровского района «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей».	3
2	Введение.	8
3	Характеристика ГБДОУ детского сада №11 Василеостровского района по состоянию на 01.01.2020	9
4	Концепция развития ГБДОУ детского сада №11 Василеостровского района в контексте реализации стратегии развития образования.	15
	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года.	15
	Цели и задачи развития образовательной организации.	16
	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.	16
5	Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада №11 Василеостровского района по реализации стратегии развития образования.	20
	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБДОУ детского сада №11 Василеостровского района.	20
	SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада №11 Василеостровского района.	23
	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБДОУ детского сада №11 Василеостровского района.	27
6.	Проекты ГБДОУ детского сада №11 Василеостровского района по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления.	29
7.	Этапы и механизм мониторинга реализации Программы развития ГБДОУ детского сада №11 Василеостровского района по годам.	60

ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ детского сада №11 Василеостровского района на 2020-2025 годы.

Наименование и статус программы развития.	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОО) с 01.08.2020 по 01.08.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы.	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».➤ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.➤ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».➤ «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.➤ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Специалист по управлению персоналом», «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», «Инструктор-методист по физической культуре и спорту», «Специалист в области охраны труда».

- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 29 апреля 2020 года).
- Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации.
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).
- Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство: многообразие возможностей» на 2020-2025 гг.

Приоритеты развития ОО.

- Развитие ОО, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования.
- Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала ОО.
- Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса.
- Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.

Миссия Программы развития.	Миссия ОО должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий. Наши педагоги – профессионалы, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.
Цель программы.	Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности ОО.
Основные задачи программы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования; ➤ Внедрить элементы цифровой образовательной среды; ➤ Интегрировать деятельность ОО с содержанием социально-экономической политики развития города и района, с целью формирования нравственно ориентированной личности воспитанника; ➤ Способствовать росту кадрового потенциала ОО; ➤ Совершенствовать воспитательную деятельность ОО в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ➤ Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников;
Основные проекты.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Региональный компонент: экологическое образование»; ➤ Проект «Региональный компонент: этнопедагогика и народное искусство» (ФП «Современная школа», ФП «Успех каждого ребенка»); ➤ Проект «Цифровая образовательная среда» (ФП «Цифровая образовательная среда»); ➤ Проект «Вариативное образование» (ФП «Поддержка семей, имеющих детей»); ➤ Проект «Кадровый потенциал» (ФП «Учитель будущего» + «Новые возможности для каждого»).
Ожидаемые	➤ Обновлена образовательная программа дошкольного образования

<p>конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.</p>	<p>ОО: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику Василеостровского района, Санкт-Петербурга, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создано и действует сетевое обучение партнерское с учреждениями дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> - детским домом творчества «На 9-ой линии», - центрально районной детской библиотекой ЦБС В.О., - ППМС-центром Василеостровского района, - Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург – за экологию Балтики», - Центром помощи семье и детям Василеостровского района. ➤ 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена системы наставничества и самообразования; ➤ Создана и реализуется программа воспитательной работы ГБДОУ детского сада №11 Василеостровского района.
<p>Этапы реализации Программы развития.</p>	<p>Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ОО.</p> <p>Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ОО.</p> <p>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития ОО.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы.</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет администрация и коллегиальные органы управления ОО в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Администрации ОО несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p>
<p>Ответственный исполнитель: ФИО, должность, телефон</p>	<p>Лимарева Мария Владимировна, заведующий ОО, 8 (812) 321-51-28.</p>

руководителя программы	
Источники финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 36 832 258, 84 руб. (по плану на 2020 г.).
Сайт ОУ в Интернете	vasdou011.ucoz.ru.
Приказ об утверждении программы	Приказ от «__» июня / июля 2020 №__ «Об утверждении программы развития ГБДОУ детского сада №11 Василеостровского района на 2020-2025 годы».

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития ОО до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования района и города по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. Характеристика ОО по состоянию на 01.01.2020

Полное наименование:	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 общеразвивающего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование:	ГБДОУ детский сад №11 Василеостровского района
Тип учреждения:	Дошкольная образовательная организация
Вид учреждения:	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма:	Государственное учреждение
Юридический (почтовый адрес):	Санкт-Петербург, 12-я линия В.О., дом 21, литер А., помещение 1Н
Местонахождение образовательного учреждения:	ГБДОУ №11 не имеет отдельно стоящих зданий и занимает первый и второй этажи пятиэтажного жилого дома на 12 линии, д.21, а также первый этаж шестиэтажного жилого дома на 10 линии, д.29. Санкт-Петербург, 12-я линия В.О., дом 21, литер А, помещение 1 Н Санкт-Петербург, 10-я линия В.О., дом 29, литер А, помещение 1Н
Официальный сайт:	vasdou011.ucoz.ru
Адрес электронной почты:	vasdou011@obr.gov.spb.ru
Телефон /факс	12 линия (812) 321-90-13 с 09.00 до 18.00 тел./факс (812) 321-51-28 с 09.00 до 18.00 10 линия – (812) 323-09-24 с 09.00 до 18.00
Проектная мощность /списочный состав	152/182

воспитанников	
Лицензия	№ 0982 от 14 мая 2014 года
Уровень образование	Дошкольное образование
Форма обучения	Очное
Срок обучения	5 лет
Основной язык	воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке
Структура дошкольной образовательной организации	Количество групп общеразвивающей направленности – 7 из них: 1 группа для детей от 2-3 лет 6 групп для детей от 3-7 лет
Вариативные формы образования	С 2018 года в ОО функционирует центр игрового развития для детей от 1.5 до 2 лет
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего, – методический кабинет, - кабинет заместителя заведующего по АХЧ, – групповые помещения, - раздевалки, - туалетные комнаты, – спортивно- музыкальный зал, - интерактивная комната «Русская изба», - 2 интерактивных стола, - 2 интерактивные доски, - тренажер «Тиса», - игровая панель «Dusuma», - набор «Petra».

По педагогическому стажу на сентябрь 2019 – 2020
учебного года:



До 3 лет – 4 педагога, 3-5 лет -1 педагога, 5-10 лет -2 педагогов, 10-15 лет -4 педагога, свыше 15 лет -5 педагогов

Кадровый потенциал педагогических работников ДОУ

В настоящее время в дошкольном учреждении в кадровый состав входят 16 педагогов. В настоящее время штат укомплектован полностью на 100%.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС дошкольного образования прошли 16 педагогов.

Педагогический состав ОО достаточно молодой, инициативный, имеющий педагогическое образование и достаточный стаж работы.

По возрасту:

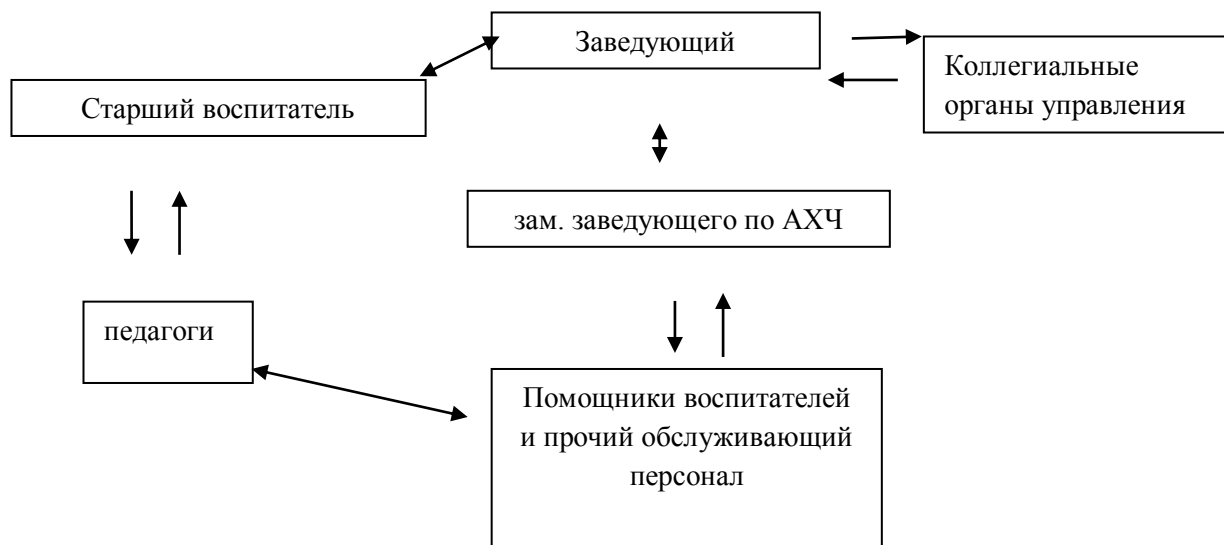


от 20 до 30 лет – 4 человек, от 30 до 55 лет – 10 человек, старше 55 лет – 2 человек

	<u>По наличию квалификационной категории</u>							
	Квалификационная категория	2017-2018	2018-2019	2019 (сентябрь-декабрь)				
	Высшая	22%	5.8%	18.7%				
	Первая	61.1%	82.3%	68.7%				
	Б з категории	16.6%	11.7%	12.5%				
Сведения о комплектовании	<p>Общее количество воспитанников –182</p> <p>Кол-во мальчиков –84</p> <p>Кол-во девочек – 98</p> <p>24 ребенка раннего возраста от 2 лет до 3 лет.</p> <p>28 ребенок младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.</p> <p>28 ребенка среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.</p> <p>41 ребенка старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.</p> <p>51 детей подготовительных групп от 6 до 7 лет</p> <p>10 детей посещают центр игрового развития от 1.5 до 2 лет</p>							
Организация жизни детей	<p>опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.</p>							
Продолжительность образовательной деятельности	<p>для детей от 2-х до 3-х лет не более 8-15 минут,</p> <p>для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,</p> <p>для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,</p> <p>для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,</p> <p>для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.</p>							
Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	<table border="1"> <tr> <td>Всего</td> <td>из них воспитанники в возрасте 3 года и старше</td> </tr> <tr> <td>248</td> <td>216</td> </tr> </table>	Всего	из них воспитанники в возрасте 3 года и старше	248	216			
Всего	из них воспитанники в возрасте 3 года и старше							
248	216							
Дополнительное образование	нет							

Организационная структура и система управления.

Структура управления ОО- линейно-функциональная с государственно- общественной формой управления.



Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью ОО осуществляет заведующий. В состав управляющей команды входят: старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ.

В соответствии с уставом действуют следующие коллегиальные органы:

- общее собрание работников,
- педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников создан Совет родителей

Кадровое обеспечение.

Приоритетным направлением в управленческой модели ОО является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и со управления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций заместителям заведующего, а также усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

Основу методического сопровождения инновационной деятельности составляют современные образовательные технологии в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов. С учетом того, что в ОО сформирована

система наставничества, для нас также является важным включение всех педагогов ОО не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения. Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия, в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам ОО поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы. В центре внимания должны рассматриваться не только теоретические вопросы воспитательного и образовательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства педагога. Формируемая система методической работы должна отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли воспитателя в процессе обучения и воспитания (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Основной целью деятельности ОО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования кабинетов специалистов, музыкально-спортивного зала, помещений групповых в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность. В ОО создается современное информационно-насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности. Образовательная программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей), а также создает психологически комфортную образовательную и развивающую среду для общего интеллектуального развития личности.

Образовательная программа сочетает в себе традиционную и развивающую модели. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, индивидуального развития каждого ребенка, в том числе одарённых детей.

4. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года

Базовые основания для выбора приоритетов развития ОО на период 2020-2025 – это:

- задачи и результаты, заявленные в Национальном проекте «Образование» 2019-2024 (паспорт Национального проекта «Образование», протокол от 24 декабря 2018 г., №16);
- приоритеты социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164);
- анализ фактических достижений, проблем и возможностей по состоянию развития системы образования Василеостровского района на 01.01.2020 года .

Цель развития образовательной организации: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
2. Формирование эффективной системы мониторинга, с использованием цифровых технологий;
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
4. Участие в национальную систему профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательной организации;
5. Участие организации и сотрудников в системе профессиональных конкурсов в целях предоставления сотрудникам возможностей для профессионального и карьерного роста;
6. С помощью получение лицензии на дополнительное образование повысить охват обучающихся старше 5 лет дополнительным образованием до 80 процентов.

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Проект «Дошкольное образование» районной программы

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования по итогам анкетирования НОКО	%	90%	81,02%	85%	85%
2	Фактическая наполняемость групп детьми в ОО по отношению к действующим нормам наполняемости	%	100%	119,73%	115%	110%
3	Введение модели комплексной оценки качества образования (ECERS-R) в ОО	ед.	1	0	0	1
4	Открытие центра игрового развития для детей от 1.5 до 2 лет	мест	10	1	1	2
5	Доля ОО подведомственных администрации Василеостровского района, обеспечивающих консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи	ед.	1	0	0	1
6	Участие в разработке и введение в действие образовательного сетевого ресурса для детей и родителей по экологическому воспитанию дошкольников и безопасному взаимодействию с окружающей средой	Ед.	1	1	1	1

7	Введение в практику мониторинга динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга)	% охвата детей от 0 до 3	50%	10%	20%	30%
8	Участвовать в работе информационного ресурса (раздел сайта «Выбери свое будущее»), с полным перечнем государственных и негосударственных лицензированных организаций Василеостровского района, с целью популяризации вариативных форм дошкольного образования	ед.	Создан ресурс	-	ДА	Да

Целевые ориентиры проекта «Неформальное образование»

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Удовлетворенность населения услугами дополнительного образования	%	90%	0	50%	75%
2	Количество партнерских программ, реализуемых в образовательных организациях в сетевом взаимодействии с организациями культуры, спорта, бизнеса	Ед.	5	3	3	4
3	Участие в интернет-платформе «неформальные лидеры Острова» с информацией о победителях и конкурсантах в различных олимпиадах, конкурсах,	Ед.	Участие в работе в платформы	-	Да	Да

	событиях различного масштаба					
4	Реализация волонтерских программ (проектов) для детей и родителей	Ед.	Не менее 3	2	2	3
5	Внедрена технология портфолио как интеграционный ресурс с информацией об обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, начиная с их индивидуальной образовательной траектории и заканчивая достижениями в разных сферах деятельности (АИС «Параграф», раздел Личные дела учащихся), вкладка «Достижения»)	Ед.	1	0	1	1

Целевые ориентиры проекта «Кадровый потенциал»

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Доля педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации в области цифровых технологий	%	100%	100%	-	-
2	Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	100%	85%	-	
3	Доля педагогов, участвующих в проектах, конкурсах инновационного формата	%	20%	5%	15%	20%
5	Доля вакансий на педагогические должности на начало учебного года	%	Не более 10%	Не более 10%	Не более 10%	Не более 10%

6	Доля педагогов, прошедших обучение, в том числе по цифровым технологиям на базе образовательной платформы «ИНТЕГРАЛ»	%	80%	0	25%	55%
7	Участие в конкурсах по направлению волонтерского движения обучающихся и педагогов	сроки	С сентября 2020г.	-	-	-

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы, являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	2024
1	Наполняемость групп.	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Уровень освоения образовательной программы ОО.	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей.	%	85%	90%	95%	100%	100%
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ОО.	баллы	средний	Выше среднего	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в ОО.	баллы	средний	Выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Уровень посещаемости официального сайта ОО.	баллы	средний	Высшее среднего	высокий	высокий	высокий
7	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга.	%	20%	50%	100%	100%	100%
8	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии.	%	30%	50%	100%	100%	100%
9	Вовлечение родителей в работа с образовательными сетевыми ресурсами по экологическому воспитанию дошкольников и безопасному взаимодействию с окружающей средой.	%	20%	50%	80%	100%	100%

10	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС.	соотв/ не соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.	Соотв.
----	--	------------------------	--------	--------	--------	--------	--------

5. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Программа развития ОО на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

В ОО ведется постоянная работа с законными представителями воспитанников, для них организовываются досуги, мастер классы, мероприятия, выставки, конкурсы и праздники. На родительские собрания приглашаются специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Проводимые мероприятия направлены как на внутренние, так и на внешние целевые аудитории.

Так же для повышения конкурентоспособности руководством ОО было принято решения о увеличении круга взаимодействия с различными организациями.

На данный момент ОО сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района, центральной районной детской библиотекой, центром социальной помощи семье и детям, детским домом творчества «На 9 линии», ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района.

ОО участвует в международной экологической программе «ЭКО-школа/ЗЕЛЕНЫЙ ФЛАГ».

С сентября 2018 в детском саду функционирует центр игрового развития для детей раннего возраста.

Педагоги ОО постоянно проходят курсы повышения квалификации с целью саморазвития.

В ОО постоянно ведется работа по совершенствованию образовательного учреждения с помощью внедрения инноваций.

Предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется. Педагоги создают новые авторские пособия для всестороннего развития детей, участвуют с ними в районных конкурсах.

В образовательной деятельности используются интерактивные доски, в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми используются интерактивные столы.

Так же в работе с детьми используются здоровья сберегающие технологии, ведется проектная и исследовательская деятельность.

Физкультурные занятия проходят с использованием универсального функционального тренажера «ТИССа»

Для развития детей раннего дошкольного возраста используется игровая панель «Dusuma»

Группа старшего дошкольного возраста оснащена развивающим набором «Petra»

Так же в детском саду организована интерактивная комната «Русская изба».

Педагогами ОО ежегодно организовывается районный спортивный праздник «Внимание, водитель - Я ПЕШЕХОД!». Целью проведения праздника является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Мероприятие охватывает 12 ОО района.

Педагоги, специалисты и воспитанники постоянно участвуют в конкурсах международного, всероссийского, городского и районного уровня.

Так же, педагоги и специалисты делятся своим опытом на районных и городских семинарах, проводят мастер классы и участвуют в разных городских проектах.

Название проекта	Планируемые результаты	Информация о реализации
Проект «Кадровый потенциал».	Внедрение технологии проектирования детской деятельности в учреждении.	За 2016 – 2020 годы проведено более 8 проектов. Проектная деятельность внедрена во всех группах ОО.
Проект «Кадровая политика».	Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.	Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении внедрены в мае 2017 в период перевода учреждения на профстандарты.
	Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников.	Внедрены индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников (в составе документации по самообразованию).
Проект «Информатизация дошкольного образования»	Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.	Электронная номенклатура документации введена в 2016 году.
	Презентации о мероприятиях ОО и опыте работы педагогов.	Презентации размещаются в новостном блоге на официальном сайте ОО.
Проект «Сопровождение и	Эмоциональное благополучие участников образовательного	Количество обращений в Комиссию по урегулированию

медиация».	процесса.	конфликтов между участниками образовательных отношений за 2016-2020 годы по вопросам эмоционального неблагополучия – 0 обращений. Количество жалоб родителей администрации на эмоциональное неблагополучие обучающихся за 2016-2020 годы – 0 обращений.
Проект «Здоровьесберегающая среда».	Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы».	Информационные стенды размещены во всех группах.
Проект «Социальное партнерство»	Заключены договоры о сотрудничестве	Заключены договоры о сотрудничестве ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района.
Проект «Нравственное воспитание».	Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.	Создана в 2017 году.
	Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.	Разработаны авторские презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей по основным событиям Этнокалендаря.

SWOT – анализ потенциала развития ОО

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-	Отсутствие	Отсутствие	Рост поддержки	Отсутствие

<p>правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</p>	<p>предписаний и обоснованных жалоб в течение последних 5 лет работы организации.</p>	<p>лицензии на дополнительное образование.</p>	<p>развития спектра платных образовательных услуг.</p>	<p>опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.</p>
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.).</p>	<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность достигает 90%</p>	<p>Высокая степень дифференцированности воспитанников что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p>	<p>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов, в следствии продолжительных профессиональных стрессов.</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ дошкольного образования, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ).</p>	<p>Образовательный процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Отсутствие дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОО в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП и др.)</p>	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций с элементами онлайн-образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу, что приводит к получению низких результатов у отдельных воспитанников.</p>	<p>Привлечение преподавателей дополнительного образования, представителей сферы культуры и спорта, родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Сдерживание внедрения новых педагогических технологий приводит к снижению личной заинтересованности воспитанников и их родителей (законных представителей) в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и воспитанников).</p>	<p>Наличие интерактивных досок, столов для песочной анимации, интерактивных столов. Косметический ремонт помещений в течение последних 5 лет.</p>	<p>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифрового образования.</p>	<p>Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.</p>	<p>Нехватка финансирования.</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты,</p>	<p>Наличие у всех педагогов ООО разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования) 100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет. Образовательная организация</p>	<p>Отсутствие необходимых резервов для материальной и психологической поддержки педагогов, в том числе неполное финансирование за счет бюджета обязательных программ повышения квалификации.</p>	<p>Педагоги организации участвуют в работе районных творческих групп и сетевых сообществ. Образовательная организация участвует в районном проекте по поддержке молодых педагогов.</p>	<p>Отсутствие в районе программ повышения квалификации, которые бы соответствовали запросам педагогов.</p>

профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов).	внедрила профстандарт «Педагог» В образовательной организации организовано наставничество над молодыми педагогами. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.			
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, социальная дезадаптация, скрытый отсев, и др.)	Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Высокий уровень сохранности контингента.	Высокий процент детей со скрытыми диагнозами. Наполняемость выше нормативного количества ученических мест.	Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-консультаций.	Тенденция на рост числа детей с СДГВ, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, детей со скрытыми диагнозами в образовательных организациях.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ОО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт	Высокая удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами -100%. Высокий процент участия родителей в детско-родительских проектах, проводимых ОО. Наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период самоизоляции. Официальный сайт	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Нежелание родителей участвовать в вариативных формах дистанционной, консультативной, просветительской, совместной работы с ОО.

(программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирован ия)	образовательной организации соответствует нормативным требованиям законодательства.			
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает образовательную работу в ОО эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ ОО.	Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города повышают авторитет ОО.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации).	Наличие опыта инновационной работы у части педагогов в образовательной организации, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОО.	Снижение динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОО.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы ОО.	Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

образовательно й организации, электронные системы управления, электронный документооборо т)				
--	--	--	--	--

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

«Точка роста»	Проблема развития	Проект программы развития
Наличие опыта работы в области экологического образования или фенологии. Опыт инновационной работы по направлению «Экология» Участие в городских и международных программ по этому направлению.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация образовательных программ дошкольного образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны воспитанников и родителей.	Проект «Региональный компонент: экологическое образование»
Наличие у педагогов опыта работы в области народного декоративно-прикладного искусства, этнопедагогике, народного музыкального искусства. Наличие интереса у педагогов к проекту.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация образовательных программ дошкольного образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны воспитанников и родителей.	Проект «Региональный компонент: этнопедагогика и народное искусство»
Наличие интерактивной доски в музыкальном зале, столов для песочной анимации. Наличие опыта разработки электронных образовательных ресурсов у педагогов ОО.	Недостаточное количество компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифрового образования.	Проект «Цифровая образовательная среда».
Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОО.	Проект «Вариативное образование».
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Положительный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.	Высокая степень дифференцированности воспитанников что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Проект «Кадровый потенциал».

7. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

Основные направления изменений в системе образования Василеостровского района обеспечиваются через реализацию пяти проектов:

- Проект «Региональный компонент: экологическое образование».
- Проект «Региональный компонент: этнопедагогика и народное искусство» (ФП «Современная школа», ФП «Успех каждого ребенка»).
- Проект «Цифровая образовательная среда» (ФП «Цифровая образовательная среда»).
- Проект «Вариативное образование» (ФП «Поддержка семей, имеющих детей»).
- Проект «Кадровый потенциал» (ФП «Учитель будущего» + «Новые возможности для каждого»).

ПРОЕКТ «ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ФП «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»)

Целевая установка: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Описание проекта:

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, реализующей конституционное право гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Ключевой вектор развития дошкольного детства – в создании службы сопровождения физического, психического и социального развития детей от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет, предполагающей регулярное консультирование семей специалистами по детскому развитию.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области внедрения вариативных форм дошкольного образования и консультативной и методической помощи родителям детей, получающих предшкольное образование в условиях семьи:

- 1) Внедрены вариативные формы дошкольного образования: ЦИР, семейные группы, и т.д.
- 2) Педагоги ОО имеют опыт показа открытых мероприятий в рамках работы вариативных.

Цель проекта: повышение удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в ОО по данным НСОКО до 90%.

Задачи проекта:

- 1) Увеличение количества мест в ОО.
- 2) Участие в работе районного дистанционного консультационного центра Василеостровского района.
- 3) Обеспечение консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Поиск ресурсов для увеличения количества нормативных ученических мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм образования.	Администрация ОО. Соисполнитель: отдел образования администрации Василеостровского района.	2020-2021 учебный год.	Отчет о потенциальных возможностях увеличения количества мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм образования заслушан на общем собрании работников ОО.
Повышение квалификации сотрудников, привлекаемых к работе в новых вариативных формах дошкольного образования.	Педагоги ОО Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района.	2020-2021 учебный год.	Сотрудники, которых планируется привлечь к работе в новых вариативных формах дошкольного образования проходят повышение квалификации в формате наставничества в организациях Василеостровского района, имеющих позитивный опыт работы в вариативных формах дошкольного образования.
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ.			
Совершенствование	Администрация	2021-	Издание локально-нормативных

нормативно-правовой базы ДОУ в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования.	ОО.	2022 уч. год.	актов в соответствии с выбранной формой вариативного образования.
Изменение штатного расписания, ПФХД, госзадания в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования	Администрация ОО.	2021-2022 уч. год.	Внесены изменения в штатное расписание, госзадание, ПФХД в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования.
Подготовка помещений и развивающей предметно-пространственной среды к внедрению вариативных форм дошкольного образования.	Администрация ОО.	2021-2022 уч. год.	Открыты или переоборудованы помещения, закуплено оборудование, подготовлена развивающая предметно-пространственная среда для внедрения новой вариативной формы дошкольного образования.
Разработка или корректировка образовательных программ дошкольного образования ОО района в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования.	Педагогический совет ОО.	2021-2022 уч. год.	Разработана образовательная программа дошкольного образования под вариативную форму дошкольного образования. Проведена корректировка образовательной программы дошкольного образования ОО в связи с внедрением вариативной формы дошкольного образования.
Участие педагогов в	Педагоги ОО.	2022-	В течение 2022-2024 года не менее 1

районном конкурсе, посвященном вариативным формам дошкольного образования.		2024 годы.	педагога участвовало в конкурсе, посвященного вариативным формам дошкольного образования.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам вариативного образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.).	Педагоги ОО.	2021- 2024 годы.	В течение 2021-2024 годов педагоги ОО участвовали не менее, чем в 3-х районных мероприятиях, не менее 2-х педагогов повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, педагоги показали не менее 1 открытого мероприятия по направлению.
Участие в работе районного информационного ресурса (раздела сайта «Выбери свое будущее»): предоставление информации.	Администрация ОО.	2021- 2024 год.	Предоставление материалов о своем ОО на информационный ресурс (раздел сайта «Выбери свое будущее»), с полным перечнем, оказываемых образовательных услуг с целью популяризации вариативных форм дошкольного образования.
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ.			
Подведение итогов внедрения вариативных форм образования в ОО.	Администрация ОО. Педагогический совет ОО.	Апрель 2025 года	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах внедрения вариативных форм образования в ОО.

Участие в НСОКО	Администрация ОО Родители (законные представители)	2024- 2025 год.	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.
-----------------	--	-----------------------	---

Целевые ориентиры:

1. Открыты вариативные формы образования(ЦИР, кратковременная группа), внедрены дифференцированные режимы пребывания детей дошкольного возраста в ОО.
2. Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования в ОО по данным НСОКО не менее 90%
3. ОО обеспечивает консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи. Открыт очный консультационный центр или ОО принимает участие в работе районного дистанционного консультационного центра.

ПРОЕКТ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целевая установка: реализация требований ФГОС дошкольного образования по индивидуализации образования с учетом потенциала дополнительного образования района в сфере экологического образования дошкольников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства: Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Описание проекта:

На сегодняшний день экологическое образование в государственных дошкольных образовательных организациях реализуется на основе ФГОС дошкольного образования.

В образовательном учреждении накоплен значительный опыт работы в области экологического образования:

- ОО участвует в конкурсных мероприятиях и социальных акциях Фенологического общества Российского Географического общества;
- С 1 сентября 2015 года ОО участвует в международной программе "Эко/Школы"Зеленый флаг";
- В период с 2015-2020 годы в ОО были проведены детско-родительские проекты экологического содержания («Большой шаг маленького человека», «Мусор»).

Выявленные проблемы в области экологического и фенологического образования, которые делают участие ОО в проекте актуальным.

Многие дошкольники и их родители (законные представители) не имеют сформированных представлений о раздельном сборе мусора, культуре обращения с бытовыми отходами что приводит к экологическому загрязнению территории Василеостровского района.

В последнее время наблюдаются существенные изменения климата и традиционное планирование по временам года в соответствии с календарем, приводит к нарушению дидактического принципа «наглядности», избежать данной проблемы можно с помощью включения в образовательное содержание постоянного фенологического наблюдения на участке детского сада и опоры на его результаты при планировании образовательной деятельности.

Цель проекта: усиление роли регионального экологического и фенологического содержания в образовательной программе дошкольного образования ОО.

Задачи проекта:

- 1) Изучение потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга и Ленинградской области как образовательной среды экологического и фенологического образования, ознакомления с окружающей средой.
- 2) Участие в разработке и апробации районного методического ресурса для педагогического сообщества Василеостровского района по проектированию и реализации регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательных программ дошкольного образования.
- 3) Организация методического сопровождения экологического и фенологического регионального компонента дошкольного образования с помощью включения в работу творческой группы методического объединения дошкольных образовательных учреждений и конкурсного движения.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Включение задач и мероприятий по экологическому и, или фенологическому образованию в план работы ОО на учебный год.	Администрация ОО.	2020-2021 учебный год.	Задача экологической /фенологической направленности включена в план работы ОО на 2020-2021 учебный год. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Изучение потенциала	Соисполнитель:	2020-	Разработан методический материал для

Санкт-Петербурга и Ленинградской области как образовательной среды экологического образования, ознакомления с окружающей средой.	РМО дошкольных образовательных учреждений ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	2021 учебный год.	работы по данной теме.
Участие ОО в конкурсах и социальных акциях экологической, фенологической направленности.	Педагоги ОО Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	2020-2021 учебный год.	Не менее 2-х педагогов ОО участвовали в конкурсах и социальных акциях экологической, фенологической направленности.
Корректировка образовательной программы дошкольного образования.	Педагогический совет ОО.	2020-2021 учебный год.	В региональном компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены изменения содержания экологического и, или фенологического образования, учитывающие специфику Василеостровского района и Ленинградской области.
В ОО создана творческая группа педагогов по экологическому и, или фенологическому образованию.	Педагогический совет ОО. Администрация ОО.	2020-2021 учебный год.	Приказом руководителя ОО, на основании решения Педагогического совета создана творческая группа педагогов по экологическому и, или фенологическому образованию. Разработано и утверждены положение о творческой группе, план работы творческой группы на 2020-2021 учебный год.
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			

Включение задач и мероприятий по экологическому и, или фенологическому образованию в план работы ОО на учебный год	Администрация ОО.	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года.	Задачи экологической /фенологической направленности включены в годовые планы работы ОО. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Участие ОО в конкурсах и социальных акциях экологической, фенологической направленности.	Педагоги ОО. Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	2021-2024 годы.	Не менее 2-х педагогов ОО ежегодно участвовали в конкурсах и социальных акциях экологической, фенологической направленности. ОО имеет призовые места в конкурсах и благодарности за участие в социальных акциях и проектах.
В ОО реализуются проекты экологической направленности с участием родителей.	Педагоги и родители (законные представители) ОО	2021-2024 годы.	В течение 2021-2024 годов в ОО реализовано не менее 3-х проектов экологической направленности с участием родителей (законных представителей).
В ОО продолжает свою работу творческая группа педагогов по экологическому и, или фенологическому образованию.	Педагогический совет ОО. Администрация.	2021-2024 года.	Приказом руководителя ОО на основании решения Педагогического совета приняты и утверждены план работы творческой группы на 2021-2024 года. Творческая группа разрабатывает материалы для детей и родителей по экологическому воспитанию дошкольников и безопасному взаимодействию с окружающей средой для районного сетевого ресурса.
Повышение профессиональной	Педагоги ОО Соисполнитель:	2021-2024	В течение 2021-2024 годов члены творческой группы ОО по

компетенции сотрудников по вопросам экологического и фенологического образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.).	РМО дошкольных образовательных учреждений ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	годы.	экологическому и, или фенологическому образованию участвовали не менее чем в 3-х мероприятиях экологического содержания, повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, показали не менее 2 открытых мероприятий по направлению.
--	---	-------	---

Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО- РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ.

Подведение итогов работы творческой группы по экологическому и, или фенологическому образованию. Участие в районном конкурсе опорных детских садов.	Творческая группа ОО, Педагогический совет ОО. Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	Май 2025 года.	Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о работе творческой группы в 2020-2025 годах. Творческая группа ОО приняла участие в районном конкурсе опорных детских садов.
Публикация статьи по итогам работы над проектом в 2020-2025 учебном году.	Члены творческой группы ОО.	2024-2025 год.	Творческая группа подготовила и опубликовала статью (не ниже городского уровня) в рамках подведения итогов работы по направлению.
Презентация районного сетевого ресурса для детей и	Творческая группа ОО. Соисполнит	2 024-2025	Творческая группа ОО приняла участие в презентации районного сетевого ресурса для детей и родителей

родителей по	ель:	РМО	учебный	по экологическому воспитанию
экологическому	дошкольных		год.	дошкольников и безопасному
воспитанию	образовательных			взаимодействию с окружающей средой
дошкольников и	учреждений ЦПКС			на Петербургском образовательном
безопасному	«ИМЦ»			форуме.
взаимодействию с	Василеостровского			
окружающей средой.	района			

Целевой ориентир:

ОО является соавтором районного сетевого ресурса для детей и родителей по экологическому воспитанию дошкольников и безопасному взаимодействию с окружающей средой

ПРОЕКТ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: ЭТНОПЕДАГОГИКА И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО».

Целевая установка: реализация требований ФГОС дошкольного образования по индивидуализации образования с учетом потенциала дополнительного образования района и организаций культуры и образования Северо-Западного Федерального округа в области художественно-эстетического образования дошкольников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Соответствует цели национального проекта: федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Описание проекта:

Художественно-эстетическое образование в государственных дошкольных образовательных организациях реализуется на основе ФГОС дошкольного образования. Одним из компонентов художественно-эстетического образования является ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством и фольклором.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области этнопедагогики и, знакомства дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством и фольклором:

- ОО участвовало в конкурсах по художественно-эстетическому направлению в номинациях, представляющих народное декоративно-прикладное искусство или фольклор для дошкольников;
- ОО имеет уникальную комнату - «Русская изба»;
- Разработан проект по реализации и развития данного направления в ОО.

Выявленные проблемы в области этнопедагогики, ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством и фольклором, которые делают участие ОО в проекте актуальным.

Городская образовательная среда обладает богатейшим потенциалом для изучения данного направления с дошкольниками.

В регионе ежегодно проходят конкурсные мероприятия, реализуются городские проекты по данному направлению, в которых дошкольное образовательное учреждение могло бы принимать активное участие.

В традициях детского сада ежегодно проходят праздники и выставки в «народном» стиле, которые искажают представления о народном декоративно-прикладном искусстве и фольклоре у дошкольников. Проект призван компенсировать профессиональные культурологические дефициты педагогов и повысить качество образования по данному направлению.

Цель проекта: усиление роли регионального содержания в области художественно-эстетического развития образовательной программы ОО.

Задачи проекта:

1. Участие в разработке и апробации районных методических рекомендаций для педагогического сообщества Василеостровского района по проектированию и реализации регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательных программ дошкольного образования.
2. Организация методического сопровождения ознакомления дошкольников с народным искусством с помощью включения в работу творческой группы методического объединения дошкольных образовательных учреждений и конкурсного движения.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Включение задач и мероприятий по ознакомлению дошкольников с народным искусством в план работы ОО на учебный год.	Администрация ОО.	2020-2021 учебный год.	Задача включена в план работы ОО на 2020-2021 учебный год. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Участие в работе районной творческой группы.	Педагоги ОО Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского	2020-2021 учебный год.	Не менее одного педагога от ОУ включены в работу районной творческой группы на 2020-2021 учебный год.

	района.		
Изучение потенциала северо-запада (учреждений культуры и образования Санкт-Петербурга) как образовательной среды художественно-эстетического развития	Педагогический совет ОО. Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района.	2020-2021 учебный год.	Участие в работе районной творческой группы.
Участие ОО в конкурсах по ознакомлению дошкольников с народным искусством.	Педагоги ОО.	2020-2021 учебный год.	Не менее 2-х педагогов ОО участвовали в конкурсах.
В ОО создана творческая группа педагогов по художественно-эстетическому образованию.	Педагогический совет ОО. Администрация.	2020-2021 учебный год.	Приказом руководителя ОО, на основании решения Педагогического совета создана творческая группа педагогов по художественно-эстетическому развитию. Разработано и утверждены положение о творческой группе, план работы творческой группы на 2020-2021 учебный год.
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ.			
Включение задач и мероприятий по художественно-эстетическому развитию в план работы ОО на	Администрация ОО.	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные	Задачи включены в годовые планы работы ОО. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.

учебный год.		года.	
Участие ОО в конкурсах и мероприятиях по ознакомлению детей с народным искусством.	Педагоги ОО.	2021-2024 годы.	Не менее 2-х педагогов ОО ежегодно участвовали в конкурсах и мероприятиях на тему проекта. ОО имеет призовые места в конкурсах и благодарности за участие в мероприятиях.
В ОО реализуются проекты по ознакомлению дошкольников с народным искусством с участием родителей.	Педагоги и родители (законные представители) ОО.	2021-2024 годы.	В течение 2021-2024 годов в ОО реализовано не менее 3-х проектов с участием родителей (законных представителей).
В ОО продолжает свою работу творческая группа педагогов по ознакомлению дошкольников с народным искусством.	Педагогический совет ОО. Администрация ОО.	2021-2024 года.	Приказом руководителя ОО, на основании решения Педагогического совета приняты и утверждены план работы творческой группы на 2021-2024 года. Творческая группа разрабатывает материалы для детей и родителей по ознакомлению дошкольников с народным искусством, представляет их на районных сайтах
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам художественно-эстетического образования (тематическое повышение квалификации,	Педагоги ОО.	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов члены творческой группы ОО участвовали не менее чем в 3-х районных мероприятиях, повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, показали не менее 2 открытых мероприятий по направлению.

участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)			
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ.			
Подведение итогов работы творческой группы. Участие в районном конкурсе опорных детских садов.	Творческая группа ОО, Педагогический совет ОО.	Май 2025 года.	Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о работе творческой группы в 2020-2025 годах. Творческая группа ОО приняла участие в районном конкурсе опорных детских садов.
	Члены творческой группы ОО.	2024-2025 год.	Творческая группа подготовила и опубликовала статью (не ниже городского уровня) в рамках подведения итогов работы по направлению.
Презентация районного ресурса по ознакомлению дошкольников с народным искусством.	Творческая группа ОО.	2024-2025 учебный год.	Творческая группа ОУ приняла участие в презентации районного ресурса по ознакомлению дошкольников с народным искусством.

Целевой ориентир:

Обновлена образовательная программа дошкольного образования ОО: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику народного искусства.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» (ФП «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»).

Целевая установка: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в ОО.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Описание проекта:

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области цифрового образования:

- В период с 2015-2020 годы в ОО педагоги прошли курсы повышения квалификации в области цифрового образования;
- 100% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям;
- Педагоги ОО имеют разработки электронных образовательных ресурсов (проекты, методические тематические разработки в виде презентаций, рабочие программы ОО);
- Педагоги ОО имеют опыт дистанционного просвещения (в период самоизоляции). На сайте ОО были организованы ежедневные тематические рекомендации для родителей, так же выставки детских работ;
- Педагоги имеют опыт представления авторских электронных образовательных ресурсов на педагогических конкурсах. Ежегодное участие в конкурсах электронных методических разработок по теме профилактика дорожно - транспортного травматизма для детей дошкольного возраста.

ФГОС дошкольного образования содержит два основных понятия социализация и индивидуализация. Для обеспечения индивидуализации необходимо не только предоставление выбора материалов и средств образовательной деятельности, но и планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающегося, уровня освоения им содержания образования. Одним из основных инструментов планирования индивидуализации в дошкольном образовании становится индивидуальный образовательный маршрут.

В связи с чем, возможно создание электронного индивидуального образовательного маршрута на базе таблиц Excel, который позволит педагогам максимально быстро формировать качественный документ на основе результатов диагностики (педагогического наблюдения) с учетом имеющихся возможностей образовательной среды (в том числе с учетом потенциала дополнительного образования дошкольников, имеющегося в районе).

Выявленные проблемы в области цифрового образования, которые делают участие ОО в проекте актуальным.

Педагоги тратят большое количество временных ресурсов на заполнение мониторинга, отсутствует автоматическая обработка результатов мониторинга, статистическая обработка не ведется или ведется в ручном режиме. Составление индивидуальных образовательных маршрутов не автоматизировано, что приводит к нежеланию педагогов заполнять маршруты, формальному отношению к документации, отсутствию контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов. Существует проблема сохранности конфиденциальной информации индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель проекта: Введение в практику мониторинга динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга) в ОО.

Задачи проекта:

- 1) Разработка пакета локальных нормативных актов, необходимых при применении дошкольным образовательным учреждением электронного индивидуального образовательного маршрута.
- 2) Обучение педагогов работе с электронным обеспечением индивидуального образовательного маршрута.
- 3) Апробация электронного обеспечения индивидуального образовательного маршрута.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ.			
Повышение квалификации сотрудников в области педагогического мониторинга, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Педагоги ОО Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	2020-2021 учебный год.	Не менее одного педагога от ОО.
Пересмотрено Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы ОО.	Педагогический совет ОО. Администрация ОО.	2020-2021 учебный год.	Принято и утверждена новая редакция Положения, допускающая использование электронного мониторинга и электронного варианта индивидуального образовательного маршрута.
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Массовое обучение педагогов ОО работе с электронным мониторингом.	Администрация ОО. Соисполнитель: ЦПКС «ИМЦ»	2021-2022, 2022-2023,	100% педагогов обучены по программе работы с электронным мониторингом.

	Василеостровского района	2023-2024 учебные года.	
Апробация электронного варианта мониторинга в ОО на всех видах возрастных группах.	Педагоги ОО.	2021-2024 годы	На всех группах ОО апробирован электронный вариант мониторинга.
Составление отчета по итогам апробации мониторинга в ОО.	Педагогический совет ОО.	2021-2024 годы.	Принят отчет по итогам апробации мониторинга в ОО.
Коррекция электронного варианта мониторинга в ОО.	Старший воспитатель. Соисполнитель: ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	2022-2023 уч. год.	Составление технического задания на коррекцию электронного варианта мониторинга по итогам первичной апробации под условия образовательного учреждения.
Повторная апробация откорректированного варианта мониторинга в ОО.	Педагоги ОО.	2023-2024 год.	На всех группах ОО апробирован электронный вариант мониторинга.
Обогащение материально-технической базы (увеличено количество автоматизированных рабочих мест педагогов, составлен график работы	Администрация ОО.	2021-2024 год.	В течение 2021-2024 годов разработан график работы педагогов с электронным мониторингом на имеющих в ОО автоматизированных рабочих местах. Закуплена техника, увеличено количество автоматических рабочих мест.

педагогов с мониторингов при отсутствии достаточного количества автоматических рабочих мест).			
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ.			
Подведение итогов апробации электронного мониторинга.	Педагогический совет ОО.	Май 2025 года.	Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о внедрении электронного мониторинга в ОО в 2020-2025 годах.

Целевой ориентир:

Введен в практику ОО мониторинг динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга).

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ» (ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»).

Целевая установка: обновление образования - через обновление компетенций педагогических кадров

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО».

Описание проекта:

Исходя из результатов международных и российских исследований можно выделить акценты в области педагогических практик

- Фокус не на деятельности педагога по представлению нового материала (*instruction, teaching*), а на стимулировании собственной познавательной деятельности воспитанника (*learning*);
- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого воспитанника, принцип «воспитанник — владелец процесса, педагог — наставник»);

- Обучение с помощью проектного и проблемного обучения (*inquiry-based learning*);
- Оценивание для обучения (*assessment for learning*): выполняет функцию обратной связи показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели образовательной деятельности;
- Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов воспитанника;
- Образовательные задачи и содержание образования релевантны реальному опыту воспитанника, актуальны для него.

Практически все страны во главу угла помещают обучающегося, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе образования. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного обучающегося», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном. Но такого воспитанника «выращивает» педагог. И если потенциал педагога не трансформируется в «педагогический профессиональный капитал», образующий адекватную образовательную среду, то качество образования выпускника не обеспечит ему формирование необходимого и достаточного ресурса для обеспечения выбранного образовательного маршрута.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области кадрового менеджмента:

1. В течение последних 3-х лет 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных технологий в соответствии с профстандартом «Педагог».
2. Педагоги ОО участвовали в конкурсах педагогических достижений в течение 2015-2020 годов 2017 год. Лауреат конкурса педагогических достижений номинация «Мастер», 2018 участник конкурса педагогических достижений номинация «Мастер», 2019 Лауреат конкурса педагогических достижений номинация «Мастер».
3. Воспитанники ОО побеждали в конкурсах в течение 2015-2020-х гг.
4. В ОО сформирована и действует система наставничества.
5. В ОО внедрена практика самообразования, разработана и используется отчетность по самообразованию педагогов.
6. В ОО ведется статистика по повышению квалификации, квалификационным категориям, образованию и переподготовке сотрудников в АИС «Параграф».
7. ОО участвует в районной программе по поддержке молодых педагогов.

Выявленные проблемы, которые делают участие ОО в проекте актуальным.

Наличие педагогов после переподготовки, недостаточно владеющих методиками дошкольного образования.

Наличие молодых педагогов в ОО, нуждающихся в системе особой методической поддержки.

Цель проекта: выстраивание (оптимизация) горизонтальной системы профессионального роста в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в ОО.
- Способствовать росту кадрового потенциала ОО.
- Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации.	Администрация ОО. Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Получение количества мест необходимых ОО.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОО.	Администрация ОО.	2020-2021 учебный год.	Контроль за повышением квалификации сотрудников.
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников.	Ответственный за АИС «Параграф».	Постоянно.	Снижение количества запросов по кадрам от ЦПКС «ИМЦ» и отдела образования Василеостровского района, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ОО.
Участие педагогов в творческих группах	Педагоги ОО.	2020-2021	Не менее одного педагога от

РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие», творческая группа «Этнопедагогика»).		уч. год.	учреждения.
Участие педагогов в конкурсах районного уровня.	Педагоги ОО.	2020-2021 уч. год.	Не менее 1 педагога от учреждения.
Участие в районной программе поддержки молодых педагогов ОО.	Молодые педагоги ОО. Соисполнитель: ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	2020-2021 уч. год	Повышение квалификации молодых педагогов на курсах в ИМЦ, в рамках программы поддержки молодых педагогов ДОУ.
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОО. Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений, ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского	Ежегодно.	Получение количество мест необходимых ОО.

	района		
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОО.	Администрация.	Ежегодно.	Контроль за повышением квалификации сотрудников. Отчет о повышении квалификации сотрудников в самообследовании.
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Параграф».	Постоянно.	Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ОО.
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие», творческая группа «Этнопедагогика»).	Педагоги ОО.	2021-2024 годы.	Участие не менее двух педагогов от учреждения
Участие педагогов в конкурсах районного уровня.	Педагоги ОО.	2021-2024 годы.	Участие не менее 50% педагогов от ОО.

Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений районного и городского уровня.	Педагоги ОО.	2021-2024 годы.	Не менее 1 педагога от учреждения.
Участие в районной программе поддержки молодых педагогов ОО.	Молодые педагоги ОО. Соисполнитель: ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	2021-2024 годы.	Повышение квалификации молодых педагогов на курсах в ИМЦ, в рамках программы поддержки молодых педагогов ОО.
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ.			
Повышение квалификации сотрудников ОО.	Администрация ОО. Педагоги ОО.	2024-2025 уч. год.	За период с 2020 по 2025 год 100% прошли повышение квалификации в области цифрового образования для педагогов ОО.
Участие в районных конкурсах.	Педагоги ОО.	2024-2025 уч. год.	За период с 2020 по 2025 год в учреждении 100% педагогов имеет опыт участия в районных конкурсах.
Участие в конкурсах педагогических достижений.	Администрация ОО, педагоги ОО.	2024-2025 уч. год.	За период с 2020 по 2025 год в учреждении есть не менее 1 призера конкурса педагогических достижений.
Участие в районном проекте поддержке молодых педагогов.	Молодые педагоги. Соисполнитель: ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	2024-2025 уч. год.	За период с 2020 по 2025 год молодые педагоги ОО участвовали в районном проекте поддержки молодых педагогов.
Участие в НСОКО	Администрация ОО. Родители	2024-2025 год.	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

	(законные представители).		
--	------------------------------	--	--

Целевые ориентиры: 100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций.

Учреждение имеет позитивный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.

ПРОЕКТ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целевая установка: реализация требований ФГОС дошкольного образования по индивидуализации образования с учетом потенциала дополнительного образования района в сфере краеведческого образования дошкольников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства: Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Описание проекта:

На сегодняшний день краеведческое образование в государственных дошкольных образовательных организациях реализуется на основе ФГОС дошкольного образования.

В образовательном учреждении накоплен значительный опыт работы в области краеведческого образования:

- В 2017-2020 годах педагоги ОО повысили свое образование на курсах повышения квалификации краеведческой тематики.

Краеведческое образование в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, представлено парциальной программой Алифановой Г.Т.

Выявленные проблемы в области краеведческого образования, которые делают участие ОО в проекте актуальным.

В традициях педагогической мысли Василеостровского района повышенное внимание к краеведческому образованию, в том числе идеи ознакомления обучающихся с культурным потенциалом «малой родины» (И.С. Гревс, Н.П. Анцифиров). Культурный потенциал Василеостровского района позволяет выстраивать региональный компонент части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на примерах знакомства с объектами Василеостровского района. Сегодня образовательный потенциал культурного пространства Василеостровского района недостаточно оценен

дошкольными образовательными учреждениями. Наиболее популярной программой краеведческого образования остается программа Алифановой Г.Т., которая тяготеет к классической модели обучения и не предусматривает культурных практик в пространстве района проживания дошкольников. Основной причиной недостаточного внимания педагогов к региональному компоненту является отсутствие методических рекомендаций по ознакомлению с Василеостровским районом для дошкольников (в настоящее время в распоряжении педагогов одна книга для чтения для дошкольников и их родителей).

Проблемой современного дошкольного образования в области краеведения является смещение образовательного содержания на главные достопримечательности города. Результатом является низкая ценность для дошкольников и их родителей потенциала среды малой родины, отсутствие бережного отношения к культурным объектам малой родины, которое часто проявляется в подростковом возрасте.

Ценности малой родины не могут формироваться у ребенка, не интересующегося ближайшим окружением, поэтому уделяя внимание в детстве знакомству с малой родиной, дошкольное образование закладывает основы патриотизма, начиная с любви к малой родине.

Цель проекта: усиление роли регионального краеведческого содержания в образовательной программе ОО.

Задачи проекта:

- 1) Изучение потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга как образовательной среды краеведческого образования.
- 2) Участие в разработке и апробации районных методических рекомендаций для педагогического сообщества Василеостровского района по проектированию и реализации регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательных программ дошкольного образования.
- 3) Организация методического сопровождения краеведческого регионального компонента дошкольного образования с помощью включения в работу творческой группы методического объединения дошкольных образовательных учреждений и конкурсного движения.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ.			
Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОО на	Администрация ОО.	2020-2021 учебный год.	Задача краеведческой направленности включена в план работы ОО на 2020-2021 учебный год. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.

учебный год.			
Участие ОО в конкурсах, районных играх краеведческой направленности	Педагоги ОО Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	2020-2021 учебный год.	Не менее 2-х педагогов ОО участвовали в конкурсах и районных играх краеведческой направленности.
Корректировка образовательной программы дошкольного образования	Педагогический совет ОО.	2020-2021 учебный год.	В региональном компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены изменения содержания краеведческого образования, учитывающие специфику Василеостровского района.
В ОО создана творческая группа педагогов по краеведческому образованию.	Педагогический совет ОО. Администрация ОО.	2020-2021 учебный год.	Приказом руководителя ОО, на основании решения Педагогического совета создана творческая группа педагогов по краеведческому образованию. Разработано и утверждены положение о творческой группе, план работы творческой группы на 2020-2021 учебный год.
Участие в работе районной творческой группы	Педагоги ОО Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района.	2020-2021 учебный год.	Не менее одного педагога от ОО включены в работу районной творческой группы на 2020-2021 учебный год.

Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ

Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОО на учебный год.	Администрация ОО.	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года.	Задачи краеведческой направленности включены в годовые планы работы ОО. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Участие ОО в конкурсах и мероприятиях для детей краеведческой направленности.	Педагоги ОО Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	2021-2024 годы	Не менее 2-х педагогов ОО ежегодно участвовали в конкурсах и мероприятиях для детей краеведческой направленности. ОО имеет призовые места в конкурсах и благодарности за участие в мероприятиях.
В ОО реализуются проекты краеведческой направленности с участием родителей.	Педагоги и родители (законные представители) ОО.	2021-2024 годы.	В течение 2021-2024 годов в ОО реализовано не менее 3-х проектов краеведческой направленности с участием родителей (законных представителей).
В ОО продолжает свою работу творческая группа педагогов по краеведческому образованию.	Педагогический совет ОО. Администрация ОО.	2021-2024 года.	Приказом руководителя ОО, на основании решения Педагогического совета приняты и утверждены план работы творческой группы на 2021-2024 года. Творческая группа разрабатывает материалы для детей и родителей по краеведческому образованию, представляет их на районных сайтах.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по	Педагоги ОО. Соисполнитель: РМО дошкольных	2021-2024 годы.	В течение 2021-2024 годов члены творческой группы ОО по краеведческому образованию участвовали не менее чем в 3-х

<p>вопросам краеведческого образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.).</p>	<p>образовательных учреждений ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района</p>		<p>мероприятиях краеведческого содержания, повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, показали не менее 2 открытых мероприятий по направлению.</p>
<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ОО по направлению (разработаны картотеки, дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, приобретено игровое оборудование и т.д.).</p>	<p>Администрация и педагоги ОО.</p>	<p>2021-2024 год.</p>	<p>В течение 2021-2024 годов разработаны картотеки стихотворений и сюжетных дидактических историй о достопримечательностях Василеостровского района, разработаны маршруты выходного дня по Василеостровскому району для дошкольников, разработаны дидактические игры и авторские электронные образовательные ресурсы с использованием иллюстративного материала Василеостровского района, подобраны коллекции фотографий, открыток, артефактов, связанных с Василеостровским районом, созданы макеты достопримечательностей.</p>
<p>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ.</p>			
<p>Подведение итогов работы творческой группы по краеведческому образованию. Участие в районном конкурсе опорных</p>	<p>Творческая группа ОО, педагогический совет ОО.</p>	<p>Май 2025 года.</p>	<p>Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о работе творческой группы в 2020-2025 годах. Творческая группа ОО приняла участие в районном конкурсе опорных детских садов.</p>

детских садов.			
Публикация статьи по итогам работы над проектом в 2020-2025 учебном году.	Члены творческой группы ОО.	2024-2025 год.	Творческая группа подготовила и опубликовала статью (не ниже городского уровня) в рамках подведения итогов работы по направлению.
Презентация районного методического пособия по краеведческому образованию.	Творческая группа ОО. Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района	2024-2025 учебный год.	Творческая группа ОО приняла участие в презентации районного методического пособия для детей и родителей по краеведческому образованию дошкольников на Петербургском образовательном форуме.

Целевой ориентир:

Обновлена образовательная программа дошкольного образования ОО. Внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику краеведческого потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга.

7. Этапы выполнения программы развития и механизм ее реализации.

Основные положения Программы развития ОО создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию пяти базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов.

- доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих) ОО, всех заинтересованных социальных групп Василеостровского района с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;

- углубленное изучение состояния образовательной среды ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- возможная корректировка положений Программы.

Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям, решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы, в т.ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов; освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы;

Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы:

1. анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование»
2. анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту
3. общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития (публичные доклады руководителей и отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений. **Генеральным координатором** продвижения и реализации Программы развития является администрация ОО.

Оператором, исполняющим роль Проектного офиса Программы развития, является творческая группа ОО по разработке Программы развития.

Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга и коллегиальные органы управления ОО в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Администрация ОО несет ответственность за ход и конечные результаты реализации.

Механизм реализации стратегии – система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

1. организацию рабочих групп по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;
2. регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.

